



Střední škola a základní škola Sulice

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

v souladu s § 7 vyhl. Č. 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů



Vyhotovila dne 10. 9. 2025 Ing. Linda Kůstková, ředitelka školy,

s přispěním Romany Dolanské (školní družina), Mgr. Moniky Vrbovcové (1. stupeň) a Mgr. Moniky Švedové (gymnázium).

Schváleno školskou radou dne:

## Úvodní slovo ředitelky školy

Tento úvodník bude velmi osobní.

Začátek loňského školního roku byl pro spoustu z nás zkouškou odolnosti. Po necelých dvou měsících od začátku školního roku nám bývalý pan ředitel oznámil svůj odchod. Období, které následovalo, bylo uvnitř týmu plné nejistoty a napětí.

V listopadu jsem po dlouhém přemýšlení nad profesní i osobní stránkou svého života přijala nabídku stát se „dočasnou“ ředitelkou naší sulické základní a střední školy. Nebylo to lehké rozhodnutí – musela jsem se vzdát vedení gymnázia, které bylo mojí srdcovou záležitostí, a naplno se věnovat řízení základní i střední školy. Rozhodnout se mi pomohla obrovská podpora nejbližších – rodiny, a také kolegů, kteří byli ochotni tvořit nové vedení: Jany Čermákové, Pavla Ďurkecha, Moniky Švedové, Moniky Vrbovcové, Romany Dolanské a Soni Senftové. Zároveň jsem vnímala, že nikdo z řad zaměstnanců nechtěl ohrožit to, co se škole celé roky dařilo – kvalitní vzdělávání žáků, smysluplné projekty a naplňování společných vizí.

V této situaci jsme s kolegyní Monikou Švedovou zároveň nesly odpovědnost za první ročník našeho gymnázia. To, že jsme od začátku věděly, jaké skvělé žáky nám gymnázium přivedlo, jsme braly jako velký závazek.

Od 1. prosince uplynulo deset měsíců a já předkládám svoji první výroční zprávu. Bylo to období změn, nových úkolů i každodenních radostí. Společně jsme zvládli náročné chvíle a zažili také řadu okamžiků, na které můžeme být hrdí – od úspěchů našich žáků až po společné zážitky na výjezdech tříd.

Podařilo se nám převzít a dokončit druhý rok rozjeté složité dotace Erasmus, připravit nové projekty, díky nimž můžeme čerpat prostředky na aktivity a vzdělávání, které by byly z běžného rozpočtu nedostupné. Především se nám ale podařilo obstát jako tým. V době, kdy se některé školy v okolí potýkaly s odchody pedagogů a hledáním nové stability, jsme dokázali udržet soudržnost a pokračovat společně dál.

Určit, která změna byla největší, není snadné. Nejvýrazněji však zasáhlo chod školy rozdělení na část pedagogickou a provozní, což znamenalo zavedení nových systémů, způsobů komunikace i vymezení kompetencí. Tento školní rok byl zároveň ve znamení významných proměn v zázemí školy. Díky podpoře zřizovatele jsme získali novou budovu vybavenou moderními technologiemi – interaktivními tabulemi, tablety, chromebooky či robotickými stavebnicemi. Rozšíření prostor přineslo nejen lepší podmínky pro výuku, ale také zvýšené nároky na dohled nad žáky, protože se plocha školy téměř zdvojnásobila. Přestože počet pedagogů zůstal stejný, podařilo se nám zajistit organizaci dohledů tak, aby byla bezpečnost i pohoda žáků zachována. Zároveň nové prostory umožňují klidnější prostředí, menší koncentraci žáků na jednom místě a tím i přehlednější chod školy. Významnou změnou byla i nově fungující školní jídelna, o jejíž provoz se stará společnost Appetito. Na konci školního roku jsme slavnostně otevřeli také novou sportovní halu, která od příštího roku nabídne našim žákům moderní zázemí pro tělesnou výchovu i školní akce. Tyto investice zřizovatele pro nás znamenají nejen nutnost určitého přizpůsobení, ale především velkou příležitost posunout kvalitu vzdělávání a školního života zase o krok dál.

Za to, že jsme všechny turbulence tohoto školního roku ustáli, vděčím především svým kolegům – učitelům a zaměstnancům školy. Jsou už tak trénovaní na mimořádné události, že je máloco rozhodí, a já si jejich práce nesmírně vážím. Velké díky patří i rodičům, kteří stojí při nás a svou důvěrou nám dodávají

sílu. Poděkování patří také obci a zástupcům školské rady za jejich podporu a spolupráci, která pro nás představuje stabilní zázemí.

Tento rok mi znovu ukázal, že skutečnou školu tvoří lidé, pro které má práce s dětmi smysl. Škola je jako velké puzzle, v němž musí jednotlivé dílky zapadat do sebe. Čím více jich drží pohromadě, tím je celek pevnější a stabilnější. Ještě jednou tedy děkuji všem pedagogům a zaměstnancům školy za jejich nasazení. Velmi si vážím jejich práce a podpory. Společně tvoříme školu, která je místem nejen vzdělávání, ale také přátelství, vzájemného respektu a inspirace.

A právě proto máme energii a motivaci pokračovat dál – a těšíme se, co přinese nový školní rok.

S přáním úspěšného školního roku

Ing. Linda Kůstková

ředitelka školy

10. 9. 2025

## 1. Úvod

Střední škola a základní škola Sulice je komplexní vzdělávací institucí, která pod jednou střechou sdružuje devítiletou základní školu a čtyřleté gymnázium. Instituce je příspěvkovou organizací a jejím zřizovatelem je Obec Sulice, která se podílí na jejím financování. Celková kapacita školy činí 830 žáků, přičemž kapacita základní školy je 630 žáků a gymnázia 200 žáků. Školní družina má kapacitu 175 žáků.

Střední škola a základní škola Sulice se řídí jasně definovanou a systematicky implementovanou strategií. Vize školy přesahuje rámec pouhé přípravy na střední a vysoké školy – klade důraz na celkový rozvoj osobnosti žáků s ohledem na jejich vnitřní motivaci a individuální potřeby. Prioritou je rozvoj logického a kritického myšlení, efektivní komunikace a posilování pocitu zodpovědnosti.

Jedním z klíčových pilířů je digitalizace a modernizace výuky. Škola disponuje rozsáhlým IT vybavením a na střední škole podporuje hybridní výuku, tedy kombinaci prezenční výuky a digitálních technologií, která se prolíná celým gymnáziem. Tento přístup umožňuje flexibilitu vzdělávání a přizpůsobení potřebám jednotlivých žáků.

Významnou roli hraje také jazykové vzdělávání – žákům je nabízeno více cizích jazyků a škola je připravuje i na mezinárodně uznávané jazykové zkoušky. Důležitým prvkem vize je rovněž zdravý životní styl: podpora pohybu, zdravé stravy a vytváření bezpečného, respektujícího prostředí.

Škola věří v individuální přístup – umožňuje žákům profilovat své vzdělávání dle zájmů, podporuje ty, kteří mají zájem studovat v zahraničí, a usnadňuje návrat těm, kteří část studia absolvují mimo školu.

Dalším strategickým cílem je inkluze a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve škole funguje školní poradenské pracoviště, které zahrnuje výchovného poradce, školního metodika prevence sociálně patologických jevů, školního psychologa a speciálního pedagoga.

Škola se také zaměřuje na mezinárodní spolupráci a čerpání dotačních prostředků. Finanční výkazy potvrzují, že škola získává prostředky z projektů jako Erasmus+ a Šablony OP JAK, což svědčí o jejím proaktivním přístupu k získávání externích zdrojů pro rozvoj. Realizace projektů, jako je skupinová mobilita žáků v rámci Erasmus+, ukazuje, že škola se aktivně snaží obohacovat vzdělávání nad rámec standardních učebních plánů.

## 2. Základní údaje o škole

### 2.1. Identifikační údaje

Název školy:	Střední škola a základní škola Sulice, příspěvková organizace	
Sídlo školy:	Školní 343, 251 68 Sulice - Želivec	
Druh školy:	Základní škola, střední škola	
Celková kapacita školy:	830 (základní škola: 630, střední škola: 200)	
Kapacita školní družiny:	175	
IČO:	712 94 554	
IZO:	Základní škola:	181077116
	Střední škola:	181141931
	Družina:	181077396
Identifikátor právnické osoby:	691009201	
Datová schránka:	4c8zjuh	
Kontakt:	Tel.:	+ 420 603 400 149
	E-mail:	reditelka@skolasulice.cz
	Web:	www.zssulice.cz, www.skolasulice.cz
Zřizovatel školy:	Obec Sulice	
Adresa zřizovatele:	Sulická 155, 251 68 Sulice	
Starosta:	Ing. Petr Čuřík	
Kontakt:	Tel.:	+ 420 323 673 122
	E-mail:	<a href="mailto:info@obecsulice.cz">info@obecsulice.cz</a>

### 2.2. Obory vzdělávání

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Cizí vyučovací jazyk	Délka vzdělávání	Kapacita oboru
79-01-C/01	Základní škola	Denní	ne	9 r. 0 měs.	630
79-41-K/41	Čtyřleté gymnázium	Denní	ne	4 r. 0 měs.	200

### 2.3. Vedení školy a provozní zaměstnanci

Školní rok 2024/2025 byl ve vedení školy ve znamení významné změny. S účinností od 1. prosince 2024 převzala funkci ředitelky školy Ing. Linda Kůstková. Plynulé předání řízení, kdy dosavadní ředitel Mgr. Josef Kabele ukončil svůj mandát 30. listopadu 2024, potvrdilo stabilitu a kontinuitu vedení školy. Vedoucí tým je tvořen ředitelkou, třemi zástupci ředitele, vedoucí učitelkou 1. stupně a vedoucí vychovatelkou školní družiny, což pro tento školní rok zajišťuje přehlednou a efektivní řídicí strukturu.

Ředitelka školy a školní metodik prevence:	Ing. Linda Kůstková (od 1. 12. 2024)
Ředitel školy:	Mgr. Josef Kabele (do 30. 11. 2024)
Statutární zástupce ředitelky školy, výchovný poradce:	Mgr. Jana Čermáková
Zástupce ředitelky pro ZŠ:	Mgr. Pavel Ďurkech (od 1. 1. 2025)
Zástupkyně ředitele školy:	Ing. Jana Kolorosová (do 31. 12. 2024)
Zástupkyně ředitelky pro gymnázium:	Mgr. Monika Švedová (od 1. 12. 2024)
Zástupkyně ředitele pro gymnázium:	Ing. Linda Kůstková (do 30. 11. 2024)
Vedoucí učitelka pro I. stupeň:	Mgr. Monika Vrbovcová
Vedoucí školní družiny:	Romana Dolanská
Hospodárka:	Soňa Senftová
Asistentka vedení školy:	Mgr. Lenka Klapková

## 2.4. Školní poradenské pracoviště

Škola klade důraz na komplexní podporu žáků. Školní poradenské pracoviště zajišťuje širokou škálu služeb pro žáky i rodiče, což zahrnuje výchovné poradenství, prevenci rizikového chování a psychologickou a speciálně pedagogickou podporu.

Výchovný poradce:	Mgr. Jana Čermáková
Školní metodik prevence:	Ing. Linda Kůstková
Školní psycholog:	Lucie Kopecká
Speciální pedagog:	Mgr. Jarmila Hozmanová, Ed.D., BBA

## 2.5. Školská rada

Školská rada je klíčovým orgánem, který umožňuje zapojení rodičů, pedagogů i zřizovatele do řízení a rozvoje školy. Má šest členů s vyváženým zastoupením – dva zástupce za každou ze zúčastněných stran.

Původní školská rada zanikla v souvislosti s odchodem bývalého ředitele a následným zvolením nové ředitelky, která do té doby působila v radě jako zástupce pedagogů. Do svého zániku pracovala školská rada v prvním pololetí školního roku 2024/2025 ve složení:

- **za školu:** Linda Kůstková, Jana Kolorosová
- **za zřizovatele:** Petr Kreuz, Jan Švábek
- **za rodiče:** Martina Kabeláčová, Alexandra Hulvertová

Pravomoci školské rady vycházejí ze školského zákona. Patří mezi ně zejména schvalování výroční zprávy školy, školního řádu a pravidel hodnocení žáků, projednávání koncepčních záměrů rozvoje školy nebo rozpočtu. Volby do školské rady proběhly v souladu s platným volebním řádem a všemi příslušnými předpisy, a na jejich základě byla dne 24. 4. 2025 ustavena nová školská rada s funkčním obdobím do 24. 4. 2028, jejíž složení je následující:

- **předseda školské rady, člen za zřizovatele:** Petr Kreuz
- **místopředsedkyně, člen za rodiče:** Hana Štěpánková
- **člen za rodiče:** Jan Coufal
- **člen za zřizovatele:** Jan Švábek
- **člen za pedagogy:** Monika Švedová
- **člen za pedagogy:** Monika Vrbovcová

## 2.6. Školní vzdělávací program

Naše škola vzdělává podle školního vzdělávacího programu „Vzdělání je cesta, škola je cíl“, platného od 1. 9. 2023. Tento program je postaven na principech **rovného přístupu ke vzdělávání**, podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nadané i talentované děti. Učitelé využívají **diferencovanou a individualizovanou výuku**, aby mohli co nejlépe reagovat na potřeby jednotlivých žáků, jejich učební styly a tempo.

Základní vzdělávání se zaměřuje na **rozvoj klíčových kompetencí**, tvořivé myšlení, schopnost spolupracovat a hledat vlastní cesty k poznání. Výuka je propojována napříč předměty, děti se učí v souvislostech a prostřednictvím **projektových dnů, zážitkového a environmentálního učení**. Důraz je kladen i na **digitální gramotnost, čtenářství a matematickou gramotnost**, které jsou základem úspěchu v dalším vzdělávání.

Gymnázium Sulice je mladou, moderní institucí, která si klade za cíl připravit studenty nejen k maturitě, ale především k životu v dynamickém a proměnlivém světě. Školní vzdělávací program gymnázia „Dveře dokořán“ stojí na **kvalitním všeobecném vzdělání**, využívání **inovativních a digitálních metod, formativního hodnocení** a důrazu na **fakultní a mezinárodní spolupráci**.

Studenti základní školy a gymnázia se tak učí **kritickému a kreativnímu myšlení**, osvojí si vysokou úroveň jazykových kompetencí, rozvíjejí svou digitální zdatnost a získávají zkušenosti z projektů **Erasmus+ a dalších mezinárodních aktivit**. Díky tomu mají možnost nejen dosahovat skvělých studijních výsledků, ale také si rozšiřovat obzory a připravovat se na budoucí profesní život v evropském i globálním kontextu.

Naše ŠVP pro ZŠ i gymnázium tak vytvářejí ucelený systém, který žákům nabízí **bezpečné, moderní a inspirativní prostředí**, kde se vzdělávání stává cestou objevování a osobního růstu.

Pro základní školu - název:	Vzdělání je cesta – škola je cíl
Pro střední školu (gymnázium) – název:	Dveře dokořán

## 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

### 3.1. Základní údaje o pracovnících školy

Ve školním roce 2024/2025 škola zaměstnávala 47 pracovníků, převážně pedagogů. Po změně vedení jsme vstoupili do roku v náročnější situaci, kdy bylo třeba stabilizovat tým a zajistit výuku i přes dlouhodobou nepřítomnost jedné kolegyně. Hodiny byly rozděleny mezi ostatní učitele a díky jejich nasazení i soudržnosti se podařilo zajistit výuku bez omezení pro žáky.

I přes tyto počáteční obtíže byla všechna pracovní místa obsazena a od nového roku se tým ukázal jako stabilní a funkční. Naopak jsme zaznamenali rostoucí zájem o práci ve škole, a to nejen od pedagogů z regionu, ale i z Prahy. Uchazeče motivuje snaha zkrátit dojíždění a pozitivní reference od našich současných zaměstnanců, což potvrzuje dobrou pověst školy.



Počet pracovníků celkem	47
Počet učitelů SŠ a ZŠ	35
Počet asistentů pedagoga	2
Počet vychovatelů ŠD	6
Počet provozních zaměstnanců školy, včetně školní psycholožky	4

### 3.2. Přehled pracovníků školy

Pracovní kolektiv je stabilizovaný. Do pracovního poměru se daří přijímat kvalifikované učitele i absolventy. Kvalifikovanost a odbornost je velmi dobrá a je stálou snahou vedení školy tuto situaci nadále zlepšovat. Tři pedagogové si doplňovali v roce 2024/2025 vzdělání studiem na vysoké škole pro získání plné odbornosti. Přítomnost rodilých mluvčích pak podtrhuje zaměření školy na jazykovou vybavenost.





#### 4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zápis do prvního ročníku základní školy se uskutečnil dne 24. a 25. 4 2024.

Ve školním roce 2024/2025 jsme před zápisem zorganizovali **Den otevřených dveří**, kdy měli budoucí žáci i jejich rodiče možnost projít si školu, seznámit se s učiteli a zažít přátelskou atmosféru, která je pro naši školu charakteristická.

Zápisy do 1. tříd probíhají na naší škole moderní formou s využitím **on-line přihlašovacího systému**, který rodičům výrazně usnadňuje organizaci a přináší přehlednost. Kritéria pro přijetí byla s dostatečným předstihem zveřejněna na webových stránkách školy, aby rodiče měli všechny potřebné informace k dispozici.

Na spolupráci s budoucími žáky a jejich rodiči myslíme dlouhodobě. **Ještě před zápisem probíhala tradiční „Školička nanečisto“ ve spolupráci s místní mateřskou školou**, kde si děti mohly vyzkoušet, jaké to je sedět v lavici, plnit hravé úkoly a seznámit se s prostředím školy. Tento program pomáhá dětem překonat počáteční ostych a rodičům poskytuje první vhled do života na naší škole.

Celý proces zápisu tak není jen administrativní povinností, ale především prvním krokem k vytvoření vztahu mezi dítětem, rodinou a školou, který považujeme za základ úspěšného startu školní docházky.

Samotný den zápisu se snažíme pojmut nejen administrativně, ale i zážitkově. Paní učitelky připravily pro budoucí prvňáčky foto koutek a řadu aktivit, které měly za cíl děti zaujmout, uklidnit jejich obavy a umožnit jim odnést si příjemný zážitek z prvního setkání se školou. Učitelky se během zápisu individuálně věnovaly každému dítěti a citlivě sledovaly jeho reakce, schopnosti a připravenost na školní docházku.

V červnu se konala také **první společná schůzka rodičů a budoucích prvňáčků**. Rodiče na ní obdrželi praktické informace o způsobu komunikace mezi školou a rodinou, o systému hodnocení, potřebných pomůckách do 1. třídy, provozu školní družiny a jídelny i o nabídce volnočasových aktivit.

Typ zápisu	Podaných žádostí pro školní rok 2024/2025	Z toho přijatých	Počet odkladů PŠD na školní rok 2024/2025	Nepřijetí / nenastoupivší žáci	Počet prvních tříd
Běžný	60	46	5	9	2

## 5. Trvalé bydliště žáků naší školy

### 1. stupeň ZŠ

Nejvíce žáků pochází ze **Sulic**. Další výraznější zastoupení mají obce **Kostelec u Křížků, Kamenice, Křížkový Újezdec a Jesenice**. Jednotlivci dojíždějí i z menších obcí (např. Vestec, Zlatá, Psáry).

### 2. stupeň

Převládají opět žáci ze **Sulic**, doplnění o **Kostelec u Křížků, Kamenici, Křížkový Újezdec, Radějovice a Jesenici**. Objevují se také dojíždějící z větší vzdálenosti – **Poříčí nad Sázavou, Praha 6, Ctiněves**.

### Gymnázium (1.GA)

Studenti pocházejí z širšího regionu: **Sulice, Kamenice, Jesenice, Strančice, Velké Popovice, Mnichovice, Petrov, Pohoří, Tehov, Týnec nad Sázavou, Kamenný Přívoz, Praha 4**. Celkem se jedná o 25 žáků prvního ročníku gymnázia s velmi pestrá spádovou oblastí.

Celkem 236 žáků pochází z obce Sulice, zbytek žáků pochází z obcí, které jsou uvedeny v příloze.

## 6. Výsledky přijímacího řízení na střední školy

Pravidelně podporujeme naše žáky v přípravě na přijímací zkoušky. Na škole je organizován bezplatný seminář „Příprava k přijímacím zkouškám“, který je zařazen mezi povinně volitelné předměty. Oproti jiným školám, kde je obdobná příprava často součástí placených kroužků, mají naši žáci tuto možnost zdarma a v rámci běžného rozvrhu. Tento přístup se dlouhodobě ukazuje jako velmi efektivní a odráží se i v úspěšnosti našich absolventů při přechodu na střední školy.

Víceleté gymnázium (8leté)	1 žák	Ukončení po 5. ročníku
Gymnázia (4leté)	3 žáci	Ukončení po 9. ročníku
Střední odborné školy s maturitou	12 žáků	Ukončení po 9. ročníku
Obchodní akademie	5 žáků	Ukončení po 9. ročníku
Hotelové školy	4 žáci	Ukončení po 9. ročníku
Odborná učiliště	3 žáci	Ukončení po 9. ročníku

## 7. Údaje o vzdělávání žáků

Ve školním roce 2024/2025 prospěla převážná většina žáků s vyznamenáním, pouze jedna žákyně neprospěla. Celkové výsledky lze označit za stabilní, s mírným zhoršením oproti 1. pololetí. Tradičně se jako nejvíce náročné ukazují předměty matematika, fyzika, chemie a český jazyk. Výchové a volitelné předměty vykazují velmi dobré výsledky napříč všemi ročníky.

Škola klade důraz na **motivaci k pozitivnímu chování** a oceňuje žáky, kteří svým přístupem přesahují běžné povinnosti. Usilujeme o vyváženost – s pochvalami i napomenutími zacházíme střídavě a vždy s cílem posílit odpovědnost a sebereflexi žáků. Analýza ukazuje, že způsob ocenění i kázeňských přestupků

se mění s věkem. Na 2. stupni oceňujeme zejména reprezentaci školy či pomoc s akcemi, na gymnáziu spíše dlouhodobý zodpovědný přístup a vlastní iniciativu. Zároveň se s věkem posouvá charakter problémového chování – od drobných přestupků k závažnějším situacím, které řešíme individuálně a s důrazem na prevenci. Teprve u opakovaných či vážných případů se zapojuje školní poradenské pracoviště.

Naším cílem je prostředí založené na **důvěře, respektu a osobní zodpovědnosti žáků**.

### 7.1. Počty žáků základní školy – prezenční studium

Třída	Počet žáků Prezenční výuka	Z toho chlapců	Z toho dívek	Počet žáků – podle §41 (individuální vzdělávání)	Celkem žáků	Výjimka z počtu žáků ano/ne
1.A	23	9	14	10	33	ano
1.B	23	8	15	9	32	ano
2.A	24	15	9	8	32	ano
2.B	18	11	7	14	32	ano
3.A	20	10	10	4	24	ne
3.B	22	12	10	8	30	ne
4.A	27	12	15	5	32	ano
5.A	22	7	15	8	30	ne
5.B	18	9	9	4	22	ne
6.A	21	12	9	1	22	ne
6.B	21	13	8	1	22	ne
7.A	20	9	11	0	20	ne
8.A	2	14	14	0	27	ne
9.A	27	11	16	0	27	ne

### 7.2. Počty žáků střední školy - gymnázium

Třída	Počet žáků	Z toho chlapců	Z toho dívek	Výjimka z počtu žáků ano/ne
1.GA	25	15	10	ne

### 7.3. Přehled o výsledcích vzdělávání žáků – základní škola, I. pololetí – včetně IV (§41)

**Shrnutí za celý 1. stupeň (1. pololetí 2024/2025):**

- Prospěl s vyznamenáním: 219 žáků
- Prospěl: 15 žáků
- Neprospěl: 0

**Shrnutí za celý 2. stupeň (1. pololetí):**

- Prospěl s vyznamenáním: 62 žáků
- Prospěl: 56 žáků
- Neprospěl: 0

#### 7.4. Přehled o výsledcích vzdělávání žáků – základní škola, II. pololetí – včetně IV (§41)

##### *Shrnutí za celý 1. stupeň (2. pololetí 2024/2025):*

- Prospěl s vyznamenáním: 236 žáků
- Prospěl: 31 žáků
- Neprospěl: 1 žák

##### *Shrnutí za celý 2. stupeň (2. pololetí):*

- Prospěl s vyznamenáním: 64 žáků
- Prospěl: 56 žáků
- Neprospěl: 0

*Ve 2. pololetí přibyli do statistik 1. stupně žáci vzdělávaní formou domácí školy. Proto se celkový počet žáků oproti 1. pololetí zvýšil a zároveň se mírně proměnila struktura výsledků.*

#### 7.5. Přehled o výsledcích vzdělávání žáků – střední škola – gymnázium, I. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Žáci s dostatečnou	Nehodnoceno
1.GA	25	6	19	0	0	0

#### 7.6. Přehled o výsledcích vzdělávání žáků – střední škola – gymnázium, II. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Žáci s dostatečnou	Nehodnoceno
1.GA	25	6	19	0	0	2 (zdravotní důvody TV)

#### 7.7. Přehled o chování – základní škola, I. a II. pololetí (bez §41)

Třída	Počet žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Napomenutí TU	Důtky TU	Důtky ŘŠ
1.A	23	-	-	-	-	-
1.B	23	-	-	-	-	-
2.A	24	-	-	1	-	-
2.B	18	-	-	-	-	-
3.A	20	-	-	-	1	-
3.B	22	-	-	-	-	-
4.A	27	3	-	-	-	-
5.A	22	-	-	-	-	-
5.B	18	-	-	-	-	-
6.A	21	-	-	1	1	-
6.B	21	-	-	-	-	-
7.A	20	-	-	-	1	-
8.A	28	17	1	-	-	-
9.A	27	-	-	-	-	-

**7.8. Přehled o chování – střední škola - gymnázium, I. + II. pololetí**

Třída	Počet žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Napomenutí TU	Důtky TU	Důtky ŘŠ
1.GA	25	<b>15</b>	-	-	-	-

**7.9. Údaje o zameškaných hodinách, základní škola I. pololetí (bez §41)**

Třída	Počet omluvených hodin celkem	Počet neomluvených hodin celkem	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin na žáka
1.A	735	0	22	0
1.B	1199	0	37	0
2.A	1273	0	40	0
2.B	1272	0	40	0
<b>3.A</b>	<b>1521</b>	<b>0</b>	<b>61</b>	<b>0</b>
3.B	1469	0	49	0
4.A	1171	0	37	0
5.A	1374	0	46	0
5.B	913	0	42	0
6.A	1226	0	56	0
6.B	771	0	35	0
7.A	1457	0	73	0
8.A	1878	0	70	0
9.A	1880	0	70	0

**7.10. Údaje o zameškaných hodinách, základní škola II. pololetí (bez §41)**

Třída	Počet omluvených hodin celkem	Počet neomluvených hodin celkem	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin na žáka
1.A	670	0	20	0
1.B	895	0	28	0
2.A	1249	0	39	0
2.B	848	0	27	0
3.A	982	0	39	0
3.B	1123	0	39	0
4.A	1585	0	50	0
5.A	1347	0	45	0
5.B	1066	0	46	0
6.A	1164	0	51	0
6.B	702	0	32	0
7.A	1421	0	71	0
8.A	2540	0	91	0
<b>9.A</b>	<b>2899</b>	<b>0</b>	<b>107</b>	<b>0</b>

*U žáků 9. ročníku byla zaznamenána výrazně vyšší absence (průměrně 107 hodin na žáka). Tento stav souvisí zejména s přípravou a konáním přijímacích zkoušek na střední školy a s aktivitami spojenými se zakončením povinné školní docházky. Zároveň se zde, obdobně jako v předchozích letech, projevuje nižší míra zájmu o výuku v závěru školní docházky.*

### 7.11. Údaje o zameškaných hodinách, střední škola - gymnázium, I. pololetí

Třída	Počet omluvených hodin celkem	Počet neomluvených hodin celkem	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin na žáka
1.GA	2173	0	87	0

### 7.12. Údaje o zameškaných hodinách, střední škola - gymnázium, II. pololetí

Třída	Počet omluvených hodin celkem	Počet neomluvených hodin celkem	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin na žáka
1.GA	2708	10	108	0,4

Na gymnáziu byla zaznamenána průměrná absence 108 hodin na žáka. Tato hodnota souvisí s nastavením hybridní výuky, která žákům umožňuje převzít vyšší míru odpovědnosti za vlastní vzdělávání a efektivně kombinovat prezenční a digitální formy práce.

## 8. Základní škola – 1. stupeň

Naše škola rozvíjí kompetence žáků prostřednictvím školních i mimoškolních projektů, třídních a mezitřídních aktivit. Školní rok 2024/2025 jsme zahájili slavnostním přivítáním prvňáčků a zakončili tradičním posledním zvoněním a rozloučením s devátými ročníky. Uspořádali jsme Den otevřených dveří v nové budově s aulou a jídelnou, který využili zejména rodiče budoucích žáků. Pro předškolní děti byla připravena Školička nanečisto, kde si mohly vyzkoušet školní prostředí i zábavné úkoly.

Žáci 1. stupně se během školního roku aktivně zapojovali do pestrých projektových dnů, školních i mimoškolních akcí. Tyto aktivity podpořily rozvoj klíčových kompetencí, tvořivosti, týmové spolupráce, environmentálního vnímání i občanských postojů.

### 8.1. Projekt „Mléko do škol“ a „Ovoce a zelenina do škol“

Naše škola se v uplynulém školním roce zapojila do celostátních projektů „Mléko do škol“ a „Ovoce a zelenina do škol“. Žáci pravidelně dostávali zdarma porce mléčných výrobků a čerstvého ovoce či zeleniny, a to minimálně 1–2× měsíčně. Tyto projekty mají za cíl podporovat zdravé stravovací návyky u dětí a přispívat k jejich zdravému životnímu stylu. Programy byly mezi žáky velmi oblíbené a pomohly rozšířit povědomí o významu vyvážené stravy.

### 8.2. Projektové dny napříč 1. stupněm

Projektové dny byly pravidelně zařazovány v průběhu celého školního roku a zaměřovaly se na mezipředmětové propojení učiva a podporu zážitkového učení. Pro představu uvádíme alespoň některé z nich.

- **Adventní dílny** – žáci vyráběli vánoční dekorace, přání a dárky, akce byla spojena s vánočním jarmarkem.



- **Den Země** – ekologicky zaměřený den s výtvarnými dílnami z recyklovaných materiálů a tematickými prezentacemi.
- **Čarodějnice** – den plný kouzel, zaklínadel, tvoření a vaření lektvarů, zakončený přehlídkou masek a čarodějnou stezkou.
- **Dny pro zdraví** – žáci si pod vedením akreditovaných lektorů vyzkoušeli poskytování první pomoci při krvácení a zlomeninách, nácvik resuscitace i prohlídku sanitního vozu.
- V únoru měli žáci 1. stupně možnost zhlédnout **anglické divadelní představení Divadla Dr. Klutz**, které proběhlo v tělocvičně školy. Interaktivní forma představení dětem přiblížila anglický jazyk zábavnou a hravou cestou a zároveň podpořila jejich motivaci k jeho učení.
- **Den dětí** - Školní parlament ve spolupráci s žáky 9. třídy připravil pro všechny mladší spolužáky pestrý program ke Dni dětí. Na školním hřišti a v areálu školy probíhala řada soutěží, her a zábavných aktivit. Starší žáci se ujali role organizátorů, rozhodčích i průvodců jednotlivých stanovišť. Poděkování patří také obci, která zajistila občerstvení na grilování, čímž přispěla k přátelské atmosféře celé akce. Den dětí se tak stal nejen příjemným zážitkem, ale i ukázkou spolupráce napříč ročníky i s místní komunitou.



*Mikrosvět v 5. B – pozorování plic, kůže, tlustého střeva – propojení p. uč. 1. a 2. stupně – spolupráce p. uč. Mazár, p. uč. Coufalová*



*Den dětí – pořádání naším školním parlamentem ve spolupráci s 9. třídou – p. uč. Janků, p. uč. Čermáková*



### 8.3. Školní akce

**Kurz bruslení** – žáci 2. ročníku absolvovali v únoru a březnu kurz bruslení na zimním stadionu ve Velkých Popovicích. Deset lekcí vedli kvalifikovaní instruktoři, děti byly rozděleny do skupin podle dovedností. Osvojily si základy bruslení, pokročilejší žáci zvládli složitější prvky i hry na ledě. Kurz byl velmi oblíbený a vedl k výraznému zlepšení bruslařských schopností.



### 8.4. Školy v přírodě

**1. ročníky** – kurz plavání v Německu.

**2. ročníky** – týdenní pobyt v Benešovském mlýně s programem zaměřeným na sport, turistiku, přírodovědu a týmové hry.

**3. a 5. ročník** – škola v přírodě v rekreačním středisku Srní na Šumavě se zaměřením na plavání, s každodenními lekcemi vedenými instruktory a doprovodným programem (sporty, výlety, hry, soutěže).

**4. ročník** – zimní škola v přírodě s lyžováním v Harrachově. Instruktory vedli výcvik podle úrovně žáků od začátečníků po pokročilé. Všichni absolvovali závěrečný slalom. Pobyt proběhl bez úrazů a s pozitivní odezvou od dětí i rodičů.

### 8.5. Kulturní a preventivní programy

Žáci během roku navštívili divadelní a filmová představení, knihovnu v Kamenici a absolvovali řadu preventivních programů zaměřených na zdravý životní styl, ekologii (např. program *Tonda Obal* pro 1.–3. ročníky), vztahy mezi vrstevníky, bezpečnost a dopravní výchovu. Na závěr školního roku se konal celoškolní projekt Dny pro zdraví.

### 8.6. Výlety a sportovní aktivity

Každá třída podnikla několik školních výletů a vycházek – do kulturních památek, muzeí nebo přírodních zajímavostí. Oblíbenou akcí bylo „přespávání“ školního parlamentu ve škole. Děti si užily baťůžkový výlet do Kostelce u Křížku na zmrzlinu. Tradičně proběhly také sportovní dny a mezitřídní turnaje v míčových hrách (vybíjená, přehazovaná).



Sportovní turnaj pro 1. st. – p. uč. Gajdošová



Učení jinak – Koněpruské jeskyně – 5.B – p. uč. Mazár



Čarodějnice ze Sulic Vrbovcová a Gabrielová a jejich žáci z kouzelnické školy.



### 8.7 Čtenářské a literární projekty



Ve spolupráci s knihovnou byly realizovány programy na podporu čtenářské gramotnosti. Prvňáčci obdrželi s vysvědčením diplom „Jsem čtenář“, ve 2. ročnících probíhal projekt *Křeslo pro hosta*, kdy rodiče nebo prarodiče četli dětem pohádky a oblíbené knihy. V hodinách byly pravidelně zařazovány čtenářské dílny. Na pozvání školy přijel spisovatel **Jan Opatřil**, který představil svou novou knihu ze série o

Kapříku Metlíkovi a jednu kapitolu žákům poutavě přečetl.

### 8.8. Spolupráce s rodiči a komunitou

Škola se snaží aktivně zapojovat rodiče do školního života – formou společných výtvarných dílen, účasti na školních slavnostech i přímo ve výuce (například prezentace povolání ve 2. třídách). Žáci 3. tříd strávili



se svými rodiči a učitelkami společný víkend v přírodě. Velmi úzce také spolupracujeme s **Mateřskou školkou Sluníčko**, se kterou pravidelně realizujeme společné aktivity a projekty.

## 9. Základní škola – 2. stupeň

Výuka na druhém stupni byla v roce 2024/2025 zaměřena na **projektovou práci, mezipředmětové propojení a vrstevnické učení**. Studenti se setkávali s **odborníky z praxe**, podnikali **exkurze** a zapojovali se do **týmových projektů a učili se venku**. Tradiční součástí vzdělávání zůstaly i **školy v přírodě** a sportovní kurzy, které podporují spolupráci, samostatnost a zdravý životní styl.



*Fyzika venku – p. uč.  
Coufalová*



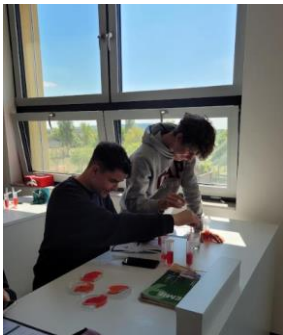
*Fotbalový turnaj – organizace Parlament – p.  
uč. Janků*



*Sportovní den pro celou školu  
– garant p. uč. Mazár*



*Přírodovědný badatelský  
seminář – p. uč.  
Coufalová*



*Chemie – 9. r. – krevní  
transfúze – p. uč.  
Zikmundová*



*Fyzika – 7. r. – papírová  
chromatografie – p. uč.  
Grosová*



*Hodina přírodopisu – p.  
uč. Zikmundová*

### 9.4. Den vědy pro naši školku zorganizované našimi devátáky



*Den vědy – naši osmáci pro MŠ  
Sluníčko - p. uč. Coufalová*

**Učíme se jinak – spolupracujeme.** Žáci 9. ročníku připravili pro děti z mateřské školy Den vědy, v jehož rámci si předškoláci vyzkoušeli řadu jednoduchých pokusů a experimentů. O organizaci a samotný průběh akce se postarali žáci 8. ročníku. Projekt ukázal význam vrstevnického učení a spolupráce mezi staršími a mladšími žáky a přispěl k rozvoji zodpovědnosti, komunikace a schopnosti vést druhé.



Žáci 9. ročníku připravili vlastní divadelní představení **Perníková chaloupka**, obohacené o autorské prvky, které bylo určeno pro děti z 1. stupně naší školy i pro děti z mateřské školy. Premiéra proběhla 23. června v prostorách školní družiny. Deváťáci věnovali přípravě, která probíhala z velké části ve volném čase, mnoho

energie i nadšení. Celá akce se konala pod taktovkou p. uč. Švedové.

Školní kola **soutěže v anglickém jazyce** proběhla také na 2. stupni v kategoriích ZŠ1 (1. stupeň), ZŠ2 (2.stupeň) a G (gymnázium), přičemž vybraní žáci byli přihlášení do okresních kol v Čelákovících a Říčanech (12. 2., 20. 2. a 4. 3.).

### 9.5. Exkurze a kurzy

Cílem exkurzí a kurzů je **propojovat školní učení s reálným životem** a nabízet žákům zážitkové a praktické zkušenosti, které doplňují a obohacují běžnou výuku. Podobné akce podporují motivaci žáků, rozvíjejí jejich spolupráci, samostatnost a zároveň přispívají k upevnění znalostí a dovedností získaných ve škole. Uvádíme pouze stručný výčet vybraných akcí pro představu o činnosti školy:

**Lyžařský výcvik 7.A** – zimní pobyt spojený s výukou lyžování, sportovními aktivitami a posilováním třídního kolektivu.

**Kunsthalle Praha** – kulturní exkurze s programem zaměřeným na současné umění a propojení s výtvarnou výchovou.

**Projekt Erasmus+** – žáci se zúčastnili mezinárodních mobilit v Irsku, Německu a Španělsku, kde pracovali na společných projektech, zdokonalovali jazykové dovednosti a získali zkušenosti z evropského vzdělávacího prostředí. Více informací níže.

### 9.6. Školy v přírodě

Škola podporuje školy v přírodě a výjezdy tříd, protože představují důležitou součást vzdělávání a rozvoje žáků. Pobyt mimo školní prostředí posiluje třídní kolektiv, rozvíjí spolupráci, samostatnost a zodpovědnost dětí. Zároveň nabízí prostor pro prohloubení vztahu k přírodě, zdravému životnímu stylu i k praktickému uplatnění znalostí z výuky. Cílem škol v přírodě je podpořit vzájemný respekt, týmového ducha a celkovou duševní pohodu žáků, což se následně pozitivně odráží i v atmosféře ve třídách a v samotném vzdělávacím procesu.



Škola v přírodě, 6.A



## 9.7. Soutěže a mimoškolní aktivity

Naši žáci se v průběhu školního roku zapojili do řady soutěží a olympiád. Celá škola se zúčastnila soutěže Matematický klokan pořádané Jednotou českých matematiků a fyziků, žáci 2. stupně se zapojili také do matematicko-logické soutěže Pangea. Na škole proběhla olympiáda z českého jazyka, zeměpisná olympiáda a olympiáda z anglického jazyka. Samotná škola uspořádala turnaj v přehazované pro žáky 1. stupně, turnaj v přehazované a volejbale pro žáky 2. stupně a fotbalový turnaj pro žáky 1. a 2. stupně, který připravil školní parlament. Spolupráce s rodiči probíhala během tradičního Vánočního jarmarku, Dne otevřených dveří a také při slavnostním otevření nové sportovní haly pro pozvané hosty.

## 10. Zájmové kroužky nejen pro žáky základní školy 2024/2025



Volnočasové aktivity a kroužky probíhají v prostorách školy, avšak jejich organizace je v gesci obce Sulice.

V nabídce pro žáky se objevovali především **sportovní kroužky** (atletika, gymnastika, sportovní hry), základní **umělecká škola** (ZUŠ TAKT), a dále také pohybově-zábavné programy pro mladší děti (např. Pupásek).

Foto: Atletika Kamenice & Sulice

## 11. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### 11.1. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Prevenci rizikového chování a sociálně patologických jevů věnujeme systematickou a dlouhodobou pozornost. Naší prioritou je vytváření bezpečného a respektujícího klimatu školy, podpora duševní pohody žáků a rozvoj zdravých vztahů mezi žáky i mezi žáky a pedagogy. Součástí prevence je činnost **školního poradenského pracoviště**, v němž působí výchovná poradkyně, školní metodička prevence a školní psychologka. Ti úzce spolupracují s vedením školy, třídními učiteli, rodiči i externími odborníky. K dispozici je také **schránka důvěry**, která umožňuje anonymně nahlásit problémy; všechny podněty jsou ihned prověřovány a řešeny.

### Aktivity prevence 2024/2025

- třídnické hodiny zaměřené na třídní klima, například projekt *Zdravé já* se školní psychologkou,
- preventivní programy vedené odborníky (vztahy ve třídě, zdravý životní styl, bezpečnost, mediální gramotnost) – spolupráce s Linkou bezpečí a dalšími organizacemi,

- celoškolní projekt Dny pro zdraví a záchranu života ve spolupráci se Záchranou službou,
- adaptační a zážitkové kurzy, školy v přírodě, výjezdní programy s rodiči, sportovní kurzy (lyžařský, plavecký) a dopravní výchova,
- skupinové mobility žáků do Irska, Španělska a Německa v rámci mezinárodních projektů,
- mimoškolní akce podporující týmového ducha (např. přespávání ve škole, sportovní hry),
- individuální konzultace se školní psycholožkou a metodikem prevence,
- pravidelná spolupráce s PPP, SPC, OSPOD a Policií ČR.



*Dopravní výchova, 4.A p. uč. Drgáčová*

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je pro naši školu jedním z klíčových pilířů inkluzivního vzdělávání. Ve školním roce 2024/2025 jsme evidovali 24 žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními (5 žáků s PO I., 14 žáků s PO II. a 5 žáků s PO III.), která zahrnovala individuální přístup ve výuce, úpravu obsahu vzdělávání, využívání speciálních pomůcek, hodiny speciálně pedagogické péče a v některých případech i podporu asistenta pedagoga. Podpora vychází z doporučení školských poradenských zařízení a její účinnost je pravidelně vyhodnocována ve spolupráci s PPP, SPC a rodiči.

Charakteristickým rysem naší školy je také vysoký počet žáků v individuálním vzdělávání podle § 41 školského zákona. V uplynulém roce se takto vzdělávalo 70 žáků na základní škole. Individuální vzdělávání probíhá na základě žádosti zákonných zástupců a je spojeno s pravidelným přezkušováním ve škole. Tento model dokládá flexibilitu školy a její schopnost přizpůsobit se individuálním potřebám i rodinným situacím, přičemž zároveň zaručuje naplnění cílů základního vzdělávání.

Údaje o integrovaných žácích VP

Stupeň podpůrného opatření	Počet žáků
1.stupeň PO:	5
2.stupeň PO:	14
3.stupeň PO:	5



## 12. Školní parlament

Školní parlament je prostor, kde mají naši žáci možnost aktivně se podílet na životě školy, vyjadřovat své názory, předkládat návrhy a spolupracovat na společných akcích. Věříme, že právě tímto způsobem se učí odpovědnosti, spolupráci i demokratickým principům.

Na začátku školního roku 2024/2025 se v důsledku velkých organizačních změn pravidelná činnost nerealizovala. Následně roli koordinátora přijal p. učitel Jaroslava Janků, který se této role ujal s velkým nasazením a s plnou podporou ředitelky školy. Společně chceme parlament dále rozvíjet a posílit jeho význam v životě školy.

V uplynulém roce žáci dokončili tradiční akce, které byly dlouhodobou součástí činnosti parlamentu – například vánoční soutěž o nejdelší řetěz. Dále se chopili organizace Dne dětí či fotbalového turnaje pro oba stupně na konci školního roku.

Od nového školního roku chceme nastavit novou strategii a s novou energií plánujeme činnost parlamentu tak, aby co nejvíce odpovídala jeho poslání.

### 12.1. Co parlament dělá?

- dává žákům možnost podílet se na rozhodování o chodu školy,
- sbírá a předává podněty od tříd a jednotlivých žáků,
- navrhuje a organizuje školní akce pro spolužáky,
- podílí se na vytváření přátelské atmosféry ve škole,
- učí se komunikovat, spolupracovat a hledat kompromisy.

## 13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Rozvoj profesních kompetencí je pro naši školu dlouhodobou prioritou. Věříme, že kvalitní výuku a moderní přístupy nelze zajistit bez průběžného profesního růstu.

### Hlavní oblasti vzdělávání v roce 2024/2025:

- **Wellbeing a psychohygienu** – seminář MUDr. Marie Skalské *Fit pro život*
- **Bezpečnost ve škole** – Jiří Basl, SEC-Agency
- **Digitální vzdělávání** – Google Workspace, AI ve výuce (Josef Dašek – Google for Education), využití interaktivních tabulí a AV techniky (AV Media)
- **Přírodovědné a technické obory** – práce s robotickými stavebnicemi VEX IQ a PASCO sadami
- **Specifické vzdělávací programy** – *Když se matematice nedaří* (Mgr. Jiřina Bednářová), *Vedení obtížného rozhovoru* (Mgr. Michaela Veselá), *Základy vedení třídnických hodin*
- **Letní škola MAP** – změny v RVP, financování nepedagogických pracovníků
- **Jazykové vzdělávání** – např. kurz *Fun Games and Activities for English Lessons* (8 hodin)
- **Řízení školy** – ředitelka školy ukončila kvalifikační studium pro ředitele a absolvovala školení k novele zákoníku práce
- **Další aktivity** – Akademie *Učíme se venku*, každoroční školení BOZP a PO
- **Individuální podpora pedagogů:**
  - 2 učitelé – instruktorský kurz lyžování

- 2 učitelé – akreditovaný kurz první pomoci
- 2 učitelky – finančně podpořeno studium na UK (*Studium pedagogiky*)

### Financování:

Investice do vzdělávání jsou finančně i organizačně náročné (účastnické poplatky, suplování), přesto je považujeme za strategickou prioritu. Do budoucna bychom uvítali **navýšení prostředků na profesní rozvoj**, neboť jde o investici, která se nejvíce promítá do kvality vzdělávání žáků i prestiže školy.

## 14. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Důležitou součástí prezentace jsou také **online kanály**:

- **Webové stránky ZŠ a gymnázia** – slouží jako oficiální zdroj informací pro rodiče, žáky i uchazeče o studium. Pravidelně na nich zveřejňujeme aktuality, dokumenty, kalendář akcí a informace o přijímacím řízení.
- **Sociální sítě (Facebook a Instagram)** – ZŠ i gymnázium mají vlastní profily, kde sdílíme zprávy z dění ve škole, fotografie z akcí a úspěchy žáků. Tento způsob komunikace posiluje komunitní charakter školy, umožňuje rychlou interakci s rodiči a má vysokou sledovanost.

Díky propojení webových stránek a sociálních sítí mají rodiče i veřejnost **pravidelný a přehledný přístup k životu školy** a mohou sledovat její aktivity téměř v reálném čase.



Slavnostní otevření nové sportovní haly,  
červen 2025



Dny otevřených dveří

## 15. Školní družina

Školní družina je nedílnou součástí komplexní nabídky školy a hraje klíčovou roli v péči o žáky mladších ročníků. Funkci vedoucí vychovatelky zastává Romana Dolanská.

Provozní doba školní družiny je od **6:30 do 17:00 hod.** Ranní družina funguje od 6:30 do 7:40, poté děti přecházejí do svých tříd. Odpolední činnost je organizována tak, aby umožňovala plynulý průběh programu a zároveň zajišťovala maximální bezpečnost dětí. V čase **14:00–15:00 hod.** se děti účastní připravených programů mimo areál školy. Tento režim přispívá k nerušenému průběhu výchovné činnosti i k lepší ochraně žáků.

Ve školním roce 2024/2025 byl nově zaveden **elektronický čipový systém Bellhop**, který výrazně zjednodušuje a zpřehledňuje evidenci odchodů a příchodů dětí a zároveň zvyšuje bezpečnost. Rodiče si své děti vyzvedávají prostřednictvím recepce školy, kde je systém propojen s dohledem vychovatelů.

Finanční hospodaření školní družiny je pro rozpočet školy významné – poplatky od rodičů tvoří podstatnou část mimorozpočtových příjmů. Tyto prostředky lze podle školského zákona využít na částečnou úhradu nákladů spojených s provozem školní družiny.

Počet účastníků zájmového vzdělávání 2024/2025:	126
Počet oddělení:	6
Provozní doba školní družiny:	6:30 – 17:00

Školní rok 2024/2025 jsme zahájili s počtem 126 dětí v šesti odděleních. Školní družina pracovala s dětmi 1.–4. tříd a mezi jejími členy jsme přivítali 48 prvňáčků.

### 15.1. Nabídka kroužků

Hned v říjnu 2024 jsme otevřeli pestrou škálu kroužků:

- **Šikovné ručičky** pro 1. třídy
- **Výtvarný** pro 2.–3. třídy
- **Angličtinu** pro nejmladší
- **Hudebně-dramatický**
- **Sportovní**

## 15.2. Přehled aktivit během školního roku 2024/2025 ve školní družině



**Září:** seznamovací procházka prvňáčků po okolí školy, podzimní koloběžkové závody, odlet vlaštovek ze školní zahrady.

**Říjen:** tradiční drakiáda, podzimní dílny s rodiči, halloweenský karneval a vyřezávání dýní.

**Listopad:** pochod spadaným listím, Martinské a adventní dílny, výroba věnců.

**Prosinec:** krmení zvířat v lese, zdobení vánočního stromu, pečení cukroví, besídka, vánoční výlet do skanzenu v Bukové u Příbramě.



**Leden:** zahájení bruslení v Kostelci u Křížků, mandalový týden, ples ŠD.

**Únor:** valentýnské dílny, bruslení, masopustní karneval.

**Březen:** tvoření ke Dni žen, výroba švihadel, jarní pohádková noc s přespáním ve škole, Měsíc knihy s besedou.



**Duben:** měsíc bezpečnosti na dopravním hřišti, velikonoční dílny, Den Země, výlet do Triloparku v Praze, čarodějný rej se špekáčky.

**Květen:** dílny ke Dni matek, Den rodiny, soutěž Talent ŠD (třídní kola), jarní závody na koloběžkách, školy v přírodě.

**Červen:** pochod rozkvetlou loukou, koncert ZUŠ „Děti hrají dětem“, výlet do ZOO Praha Troja, bublinové odpoledne, finále soutěže Talent ŠD o poháry a ceny.



## 15.3. Spolupráce a prostředí

Po celý rok probíhala úzká spolupráce vychovatelek s třídními učiteli. Společně řešili chování dětí i případné výchovné problémy, podíleli se na organizaci škol v přírodě a výletů.

Školní družina se během celého roku snažila vytvářet bezpečné, přátelské a inspirativní prostředí, kde děti mohou po vyučování odpočívat, tvořit, sportovat a rozvíjet své dovednosti.



## 16. Gymnázium Sulice



### 16.1. Základní charakteristika střední školy

Gymnázium Sulice zahájilo ve školním roce 2024/2025 svou činnost jako čtyřleté gymnázium s postupně rostoucí kapacitou do 200 studentů. V tomto školním roce studovalo na gymnáziu 25 žáků prvního ročníku. Studentům nabízíme moderní vzdělávací zázemí – osobní chromebooky, školní Wi-Fi síť a specializované učebny. Součástí areálu je sportovní hala, venkovní hřiště, atletický ovál, venkovní učebna a vlastní jídelna.

### 16.2. Pedagogický sbor a školní vzdělávací program

Pedagogický sbor byl ve školním roce 2024/2025 plně kvalifikovaný. Naším cílem je všestranný rozvoj osobnosti studentů. Podporujeme kritické myšlení, odpovědnost a kultivovanou komunikaci v prostředí založeném na respektu a spolupráci žáků a učitelů.

Školní vzdělávací program *Dveře dokořán* je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia a zdůrazňuje rozvoj klíčových kompetencí, jazykovou vybavenost a digitální gramotnost. Výuka kombinuje tradiční prezenční formu s prvky hybridní výuky a využitím digitálních technologií, což studentům poskytuje větší flexibilitu a samostatnost.



### 16.3. Mezinárodní spolupráce a projekty

Gymnázium systematicky podporuje studenty v tuzemských i zahraničních projektech. Žáci se zapojili například do organizace Dnů otevřených dveří či do Studentského parlamentu Středočeského kraje. V rámci mezinárodní spolupráce proběhly studijní výjezdy a exkurze – studenti navštívili drážďanský Zwinger a absolvovali čtyřdenní studijní expedici do Evropského parlamentu v Bruselu. Hlavním cílem školy je připravit absolventy na vysokoškolské studium v ČR i zahraničí.



### 16.4. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola aktivně zajišťuje podporu pro všechny studenty. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nabízíme pomoc prostřednictvím Plánu pedagogické podpory (PLPP) či Individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Tyto plány jsou připravovány ve spolupráci s pedagogy, rodiči a poradenskými pracovišti a umožňují přizpůsobit metody výuky, tempo i hodnocení.



## 16.5. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky

Nadaným studentům poskytujeme podmínky pro rozvoj jejich potenciálu – motivujeme je k účasti v soutěžích, projektech a podporujeme jejich odbornou činnost. Nabízíme jim individuální konzultace, přístup k modernímu vybavení a možnost tvorby IVP, díky němuž mohou studovat vybrané předměty ve vyšších ročnících.



## 16.6. Projektové a mimoškolní aktivity, soutěže ve školním roce 2024/2025

**Adaptační kurz** – V září žáci absolvovali týdenní zážitkový kurz v Českém ráji, který významně přispěl k utváření příznivé atmosféry a podpořil spolupráci i efektivitu výuky.



**Exkurze a projekty** – V říjnu navštívili designovou výstavu Lustr a Koněpruské jeskyně. V listopadu a prosinci představovali studium na Gymnáziu Sulice žákům regionálních základních škol. Aktivně se zapojili také do Dnů otevřených dveří.

**Projekt „Učíme se s odborníkem z praxe“** – V předmětu základy společenských věd žáky vyučovali odborníci z různých oborů, například religionista, ekonom či psycholožka. V Senátu ČR studenty provedl Ing. Zdeněk Hraba, senátor za Prahu-východ a Benešovsko.



**Přírodní vědy a univerzitní spolupráce** – Žáci zkoumali ekosystém v okolí školy, v laboratořích VŠCHT se věnovali emulzím a přírodním olejům, zúčastnili se pražského Vědafestu.

**Slavnostní imatrikulace** – Proběhla v aule školy za účasti rodičů, starosty obce a pedagogů.

**Turistický kurz** – Týdenní kurz v Olešné na Šumavě posílil přátelské vztahy a podporu zdravého životního stylu.

**Propojení se základní školou** – Ve spolupráci se Záchranou službou proběhl projekt *Dny pro zdraví a záchranu života*.

**Soutěže** - Přestože má gymnázium za sebou první rok činnosti, studenti se zapojili do literárních soutěží. V celostátní básnické soutěži *Hrdina spí* obsadila Ema Oriničová druhé místo. Výsledky další soutěže pro ZŠ a SŠ ve Středočeském kraji budou vyhlášeny v říjnu 2026.



Imatrikulace 1.GA – p. uč.  
Švedová



## 17. Inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2024/2025 nebyla v naší škole provedena žádná inspekční činnost Českou školní inspekcí.

## 18. Mezinárodní spolupráce – Erasmus+

V rámci programu Erasmus+ se naši žáci i pedagogové zúčastnili skupinových mobilit a odborných stáží. Do Irska vycestovalo 26 žáků od 6. tříd po 8. ročník, do Španělska 13 žáků 9. ročníku a do Německa 23 žáků, kde byli žáci 9. ročníku doplněni o vybrané žáky 7. ročníku. Doprovod zajišťovali učitelé školy. Součástí programu bylo také stínování učitelů (job shadowing) ve školách v Irsku, Španělsku a Německu. Tyto pobyty umožňují pedagogům sledovat práci zahraničních kolegů, inspirovat se novými metodami, sdílet zkušenosti a přenášet dobré praxe do našeho prostředí. Tyto aktivity významně přispívají k rozvoji jazykových kompetencí i profesnímu růstu učitelů, stejně jako k osobnímu rozvoji žáků, kteří získávají zkušenosti z evropského vzdělávacího prostředí, zvyšují své jazykové dovednosti a učí se spolupráci napříč kulturami.



Skupinová mobilita Irsko – vedoucí – p. uč. O'Reilly



Skupinová mobilita Španělsko – vedoucí – p. uč. Kůstková



Skupinová mobilita Německo – vedoucí – p. uč. Ďurkech



## 19. Zpráva o poskytování informací

### **Zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, za rok 2024**

- a) počet písemně podaných žádostí o informace: **0**
- b) počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: **0**
- c) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: **0**
- d) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace: **0**
- e) přehled všech výdajů vynaložených v souvislosti se soudními řízeními podle tohoto zákona včetně nákladů na zaměstnance a právní zastoupení: **0**
- f) poskytnuté výhradní licence a odůvodnění jejich nezbytnosti: **0**
- g) počet stížností podaných dle § 16a zákona, včetně důvodů jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: **0**
- h) další informace vztahující se k uplatňování zákona: **0**

Dle § 17 zákona mohou povinné subjekty v souvislosti s poskytováním informací požadovat finanční úhradu, a to do výše, která nesmí přesáhnout náklady s vyřízením žádosti spojenými.

Výše úhrady za poskytování informací za písemně podané žádosti činí: 0 Kč.

## 20. Hospodaření školy a finanční stabilita

Střední škola a základní škola Sulice je příspěvkovou organizací obce Sulice a hospodaří samostatně. Hospodaření za kalendářní rok 2024 bylo od 1. 1. 2024 do 30. 11. 2024 v gesci původního vedení školy. Údaje v tabulce se vztahují k období od 1. 1. 2024 do 31. 12. 2024. Výsledky hospodaření za rok 2025 budou známy po jeho uzavření.

V rámci státního rozpočtu škola hospodařila s předpisem ve výši 28,6 mil. Kč, z toho bylo vyčerpáno 28,4 mil. Kč. Nevyčerpané prostředky ve výši 244 tis. Kč byly převedeny do fondu ONIV a budou využity v následujícím roce. U provozních prostředků od obce Sulice bylo v oblasti mezd, pojištění a služeb čerpání vyšší než přidělené prostředky, což bylo vyrovnáno jinými položkami a vlastními příjmy školy. Naopak v oblasti energií se podařilo dosáhnout úspor oproti rozpočtu.

Celkový hospodářský výsledek školy za rok 2024 byl kladný ve výši 5 993 Kč, což dokládá, že hospodaření školy bylo vyrovnané a finančně stabilní. Hospodaření v roce 2024 bylo v první části roku zajišťováno předchozím vedením. Přestože bylo nutné reagovat na vyšší nároky v některých oblastech, podařilo se díky úsporám a efektivnímu řízení zajistit stabilitu a vytvořit dobrý základ pro další rozvoj školy. Velký podíl na tomto výsledku má i vstřícná součinnost obce Sulice, za což patří zřizovateli poděkování.

## Hospodaření školy za rok 2024

Oblast	Předpis / Příjem (Kč)	Čerpání / Výdaje (Kč)	Rozdíl (Kč)	Poznámka
Státní rozpočet	28 645 524	28 401 364	+244 159	Nevyčerpané prostředky převedeny do ONIV
Provozní prostředky obce – mzdy a pojistné	1 400 000	1 894 459	-544 814	Vyšší čerpání pokryto vlastními příjmy
Provozní prostředky obce – energie	650 000	319 669	+330 331	Úspora oproti rozpočtu
Provozní prostředky obce – ostatní služby	1 450 400	2 386 700	-936 300	Spotřeba materiálu, služby, nákup pomůcek
Ostatní příjmy školy	1 156 776	–	+1 156 776	Družina, nájemné, dohody, pracovní sešity
Celkový hospodářský výsledek	–	–	+5 993	Vyrovnané hospodaření

### Další zdroje příjmů

Škola aktivně vyhledává a využívá prostředky z externích zdrojů, které významně rozšiřují možnosti rozvoje. V uplynulém období se jednalo zejména o projekty spolufinancované z Evropské unie a o podporu z krajských zdrojů.

V rámci **Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK)** byly škole poskytnuty dvě neinvestiční dotace – první ve výši **324 408 Kč** (248 934 Kč z prostředků EU, 59 253 Kč ze státního rozpočtu a 16 220 Kč ze spolufinancování) a druhá ve výši **971 932 Kč** (745 812 Kč z prostředků EU, 177 523 Kč ze státního rozpočtu a 48 597 Kč ze spolufinancování). Tyto prostředky byly využity k podpoře vzdělávacích aktivit školy, rozvoji kvality výuky a zajištění moderních forem vzdělávání.

Úspěšní jsme byli také v rámci **Programu 2025 pro poskytování dotací z rozpočtu Středočeského kraje ze Středočeského fondu prevence**. Díky této podpoře můžeme realizovat preventivní programy zaměřené na posílení duševní pohody žáků, budování bezpečného klimatu školy a prevenci rizikového chování.

Na mezinárodní úrovni škola úspěšně čerpá prostředky z programu **Erasmus+**. V roce 2025 byl škole schválen grant ve výši **53 772 EUR**, díky němuž mohou žáci i pedagogové absolvovat skupinové mobility, přípravné návštěvy a programy stínování v zahraničí. Tyto prostředky pokrývají cestovní a pobytové náklady, organizační zajištění i inkluzivní podporu, což umožňuje zapojení širšího okruhu žáků bez ohledu na jejich finanční možnosti.

Získané prostředky potvrzují schopnost školy aktivně se zapojovat do národních i mezinárodních projektů a využívat externí zdroje financování k obohacení vzdělávací nabídky i zkvalitnění prostředí školy.

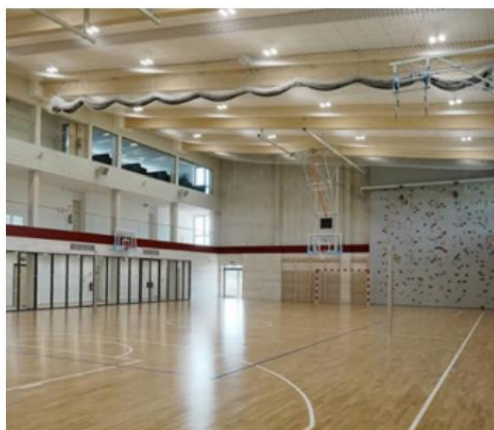
## 21. Závěr

Školní rok 2024/2025 byl pro naši školu především stabilizačním. Přes počáteční výzvy se nám podařilo zajistit plynulý chod výuky, posílit tým a udržet vysokou kvalitu vzdělávání. Pedagogický sbor prokázal profesionalitu a soudržnost, což jsou pevné základy pro další rozvoj školy.

Rok zároveň potvrdil, že Střední škola a základní škola Sulice je moderní vzdělávací organizace, která klade důraz na komplexní rozvoj žáků, inkluzi, wellbeing a využívání digitálních technologií. Významnou roli hrají také zahraniční projekty, které přinášejí nové kulturní a profesní perspektivy žákům i učitelům.

Děkuji všem, kteří se na úspěchu školy podíleli. Zkušenosti z tohoto roku nás posilují v přesvědčení, že jdeme správným směrem. Do dalšího období vstupujeme s cílem dále rozvíjet náš vzdělávací program, prohlubovat spolupráci a otevírat žákům nové příležitosti pro jejich osobní i profesní růst.

Ing. Linda Kůstková



Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě: 8. 10. 2025

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne: 9. 10. 2025

Zřizovateli odesláno dne: 13. 10. 2025



Škola je jako puzzle, které se skládá z mnoha různých dílků. Přátelství, pohoda, nadšení, sport, prevence, odvaha, pestrost či putování – všechny tyto hodnoty a zkušenosti se během školního roku 2024/2025 prolínaly a dohromady tvořily jedinečný obraz života naší školy.



**Přátelství**



**Pohoda**



**NADŠENÍ**



**Poznání**



**SPORT**



**PROPOJENÍ**



**PREVENCE**



**SOFT SKILLS**



**ODVAHA**



**Pestrost**



**PUTOVÁNÍ**

## Příloha č. 1

### Seznam zaměstnanců školy 2024/2025

<b>Příjmení</b>	<b>Jméno</b>	<b>Titul</b>	<b>Funkce</b>
<b>Acevedo</b>	Maylin	–	<b>ŠJ – konverzace, rodilá mluvčí;</b>
<b>Brázdová</b>	Kristina	Mgr., MSc	<b>AJ, TV</b>
<b>Coufalová</b>	Lucie	Mgr.	<b>třídní učitelka 8.A; PŘ, CH, FY; vedoucí metodického kabinetu přírodních věd</b>
<b>Čermáková</b>	Jana	Mgr.	<b>statutární zástupkyně ředitelky; výchovná poradkyně; vyučující M</b>
<b>Černíková Rálková</b>	Vladimíra	Bc.	<b>třídní učitelka 1.B</b>
<b>Dolanská</b>	Romana		<b>vedoucí vychovatelka školní družiny</b>
<b>Drgáčová</b>	Barbora	Ing.	<b>třídní učitelka 4.A</b>
<b>Dvořáková</b>	Alžběta	MgA.	<b>VV, PČ</b>
<b>Đurkech</b>	Pavel	Mgr.	<b>zástupce ředitelky II. st.; koordinátor programu Erasmus; třídní učitel 7.A; D, Z</b>
<b>Ferančíková</b>	Michaela	Bc.	<b>AJ</b>
<b>Gabrielová</b>	Dagmar	Mgr.	<b>třídní učitelka 3.B</b>
<b>Gajdošová</b>	Ladislava	Mgr.	<b>třídní učitelka 6.A; Z, HV, TV</b>
<b>Gazda</b>	Jan	–	<b>IT</b>
<b>Grady</b>	Alžběta	Ing.	<b>AJ, finanční gramotnost</b>
<b>Grosová</b>	Lenka	Mgr.	<b>Z, FY, M; rozšíření úvazku</b>
<b>Hozmanová</b>	Jarmila	Mgr., Ed.D., BBA	<b>třídní učitelka 2.B; speciální pedagog</b>
<b>Hulvertová</b>	Alexandra	DiS.	<b>vychovatelka ŠD</b>
<b>Chára</b>	Petr	Mgr.	<b>M, FY</b>
<b>Jackson</b>	Daniela	–	<b>AJ</b>
<b>Janků</b>	Jaroslav	Mgr.	<b>ČJ, VO; školní parlament</b>
<b>Jarolímová</b>	Věra	Mgr.	<b>NJ; kvalifikovaná výpomoc po odchodu T. Vlachovské</b>
<b>Kabele</b>	Josef	Mgr.	<b>ředitel školy do 31.11.2024, AJ</b>
<b>Klapková</b>	Lenka	Mgr.	<b>asistentka vedení školy</b>
<b>Klepáčková</b>	Tereza	Mgr.	<b>třídní učitelka 5.A</b>
<b>Kopecká</b>	Lucie	Mgr.	<b>školní psycholog; prevence sociálně patologických jevů; třídnické hodiny</b>
<b>Kolorosová</b>	Jana	Ing.	<b>zástupkyně ředitelky školy do 31.1.2025</b>
<b>Kostík</b>	Jakub	Dis.	<b>HV, ČSP, IKT, mediální výchova</b>
<b>Kůstková</b>	Linda	Ing.	<b>ředitelka školy od 1. 12. 2024; zástupkyně ředitele školy pro gymnázium do 31.11.2024; prevence sociálně patologických jevů</b>
<b>Márovcová</b>	Šárka	PhDr.	<b>asistent pedagoga</b>
<b>Mazár</b>	Kateřina	Mgr.	<b>třídní učitelka 5.B; TV</b>
<b>Mikulková</b>	Jolana	–	<b>školní asistent; AJ; vychovatelka ŠD</b>
<b>Olmrová</b>	Naděžda	Mgr.	<b>AJ</b>



<b>O'Reilly</b>	Vance	–	<b>AJ – konverzace, rodilý mluvčí</b>
<b>Pártlová</b>	Jolana	Bc.	<b>třídní učitelka 1.A</b>
<b>Popíšil</b>	Michal	Ing. Arch	<b>architekt, urbanista</b>
<b>Procházková</b>	Jitka	–	<b>vychovatelka ŠD</b>
<b>Semíková</b>	Eva	Mgr.	<b>vychovatelka ŠD</b>
<b>Senftová</b>	Soňa	–	<b>hospodářka; personalistka; spisová služba</b>
<b>Stibůrková</b>	Neonila	–	<b>asistent pedagoga; vychovatelka ŠD</b>
<b>Svobodová</b>	Magdaléna	Bc., DiS.	<b>AJ; vychovatelka ŠD</b>
<b>Švedová</b>	Monika	Mgr.	<b>zástupkyně ředitelky pro gymnázium od 1.12.2024; koordinátorka ŠVP; třídní učitelka 1.GA; ČJ, VZ</b>
<b>Vinšová</b>	Kateřina	Bc.	<b>třídní učitelka 4.A</b>
<b>Vlachovská</b>	Tereza	Mgr.	<b>ZSV; NJ</b>
<b>Vrbovcová</b>	Monika	Mgr.	<b>vedoucí učitelka pro I. stupeň; třídní učitelka 2.A</b>
<b>Wolfová</b>	Kateřina	Mgr.	<b>třídní učitelka 6.B; ČJ, NJ; vedoucí metodického kabinetu humanitní vědy</b>
<b>Zikmundová</b>	Markéta	Ing., PhD.	<b>CH, PŘ</b>
<b>Zimmermann</b>	Zdeněk	Ing.	<b>IT; koordinátor ICT</b>

## Příloha č. 2

Následující tabulka ukazuje počty žáků, kteří mají bydliště mimo obec Sulice, a to včetně žáků střední školy. Přehled dokládá široký spádový charakter školy a její atraktivitu pro žáky i studenty z okolních obcí.

Obec	Počet žáků	Školní stupeň
<b>Křížkový Újezdec</b>	<b>12</b>	<b>1. stupeň</b>
Jesenice	3	1. stupeň
Kostelec u Křížků	3	1. stupeň
Kamenice	4	1. stupeň
Radějovice	4	1. stupeň
Zlatá	2	1. stupeň
Psáry	1	1. stupeň
Řehenice	1	1. stupeň
Vestec	1	1. stupeň
<b>Křížkový Újezdec</b>	<b>13</b>	<b>2. stupeň</b>
<b>Kostelec u Křížků</b>	<b>17</b>	<b>2. stupeň</b>
Kamenice	6	2. stupeň
Jesenice	4	2. stupeň
Horní Jirčany	2	2. stupeň
Radějovice	2	2. stupeň
Ctiněves	1	2. stupeň
Čimelice	1	2. stupeň
Pohoří	1	2. stupeň
Poříčí nad Sázavou	1	2. stupeň
Praha 6	1	2. stupeň
Velké Popovice	1	2. stupeň
Kamenice	8	Gymnázium
Jesenice	3	Gymnázium
Strančice	2	Gymnázium
Kamenný Přívoz	1	Gymnázium
Mnichovice	1	Gymnázium
Petrov	1	Gymnázium
Praha 4	1	Gymnázium
Tehov	1	Gymnázium
Týnec nad Sázavou	1	Gymnázium
Velké Popovice	1	Gymnázium
Pohoří	1	Gymnázium